

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Вводно-фонетический курс русского языка

Наименование ОПОП ВО

45.03.02 Лингвистика. Лингвистика

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Вводно-фонетический курс русского языка» - систематизировать и обобщить знания и навыки в области русского произношения.

Задачи освоения дисциплины:

- обобщение артикуляционных навыков по методике сознательного управления процессом артикулирования;
- осознанная работа над ликвидацией акцента;
- развитие фонетического слуха, овладение умением различать употребление фонетических единиц в зависимости от специфики ситуации общения и типа текста;
- систематизация существующих противопоставлений в системах фонетических норм родного языка и русского языка.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПК-12	Способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Навыки:	использования фонетических произносительных норм русского языка в различных ситуациях общения
	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	Знания:	Основных фонетических законов русского языка.
			Знания:	Систему гласных фонем русского языка;
			Знания:	Систему согласных фонем русского языка;

		словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Умения:	различать употребление фонетических единиц в зависимости от специфики ситуации общения и типа текста
			Умения:	Сознательно управлять процессом артикуляции звуков
			Навыки:	осознанного противопоставления фонетических норм родного и русского языков

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Речевой аппарат. Гласные [а], [э], [о], [у] под ударением. Гласные [ы], [и].
- 2) Согласные [м м'], [н н'] Корреляция согласных звуков по глухости / звонкости, а также с произношением губно-губных [м м'], переднеязычных зубных [н н']. Основные корреляты звонких [б], [в], [г], [д], [ж], [з] и глухих согласных [п], [ф], [к], [т], [ш], [с], являющихся парными по глухости / звонкости, а также непарных звонких [й], [л], [м], [н], [р] и глухих согласных [х], [ч], [щ], [ц]. Понятие оглушения и озвончения русских согласных.
- 3) Твердые и мягкие согласные. Твердые согласные [п], [б]. Противопоставление согласных [п-б], [п-п']. Твердые согласные [т], [д]. Противопоставление согласных [т-т'], [д-д'].
- 4) Ритмика слова. Слог. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в начале слова. Понятие слога и ударения в русском языке. Понятие слогообразующего звука. Характеристика русского словесного ударения. Редукция гласных после [ж, ш, ц].
- 5) Фонетические позиции для гласных. .
- 6) Согласные [ф], [ф'], [в], [в']. Классификация русских согласных по месту образования (губные и язычные), по способу образования (смычные, щелевые, дрожащие), по твердости / мягкости, по глухости / звонкости. Звуки [с],[с'], [з],[з']. Сочетания согласных. Корреляции звуков [с-з], [с'-з'], [г-г'], [к-к'] и [х-х'] по глухости / звонкости и по твердости / мягкости.
- 7) Звуки [ж], [ш], [ц]. Противовопоставление [ж-ш]. Гласные после [ж, ш, ц]. Редукция гласных после [ж, ш, ц]. Согласный звук [ш'ш'], [ч'].
- 8) Русская интонация. Первая и вторая интонационная конструкция (ИК-1, ИК-2).
- 9) Русская интонация. Третья, четверная и пятая интонационная конструкция (ИК-3, ИК-4, ИК-5).
- 10) Согласный звук [Й]. Буквы Я, Ю, Е, Ё. Произношению звуков, представленных на письме буквами Я, Ю, Е, Ё. Согласные [л], [л'] [р], [р']. Буква [э] в начале слова
- 11) Редукция гласных после твердых и мягких согласных. Варианты произношения согласных звуков в слове. Произношение групп согласных. Редукция гласных после твердых и мягких согласных. Тренировка транскрибирования гласных, а также сочетаемости русских согласных и гласных. Смягчение согласных перед последующими мягкими согласными. Слова с удвоенными согласными

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.ДВ.Л	8	2	23	0	0	22	1	0	49	Э

Составители(ль)

Пилюгина Н.Ю., кандидат филологических наук наук, доцент, Кафедра русского языка, Natalya.Pilyugina@vvsu.ru